



Образование Нижекамского муниципального района

2024

«РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

*Капралова Вера Александровна,
МБУ «Центр образования» НМР РТ,
методист, первая квалификационная категория*

«Лучший способ сделать детей хорошими –
это сделать их счастливыми»
Оскар Уайльд

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог, руководствуясь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным Законом «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних», Конституцией РФ, Семейным Кодексом:

- поддерживает тесную связь с родителями,
- изучает социальные проблемы учеников,
- ведет учет и профилактическую работу с детьми, состоящими на внутреннем контроле,
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска, многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных,
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях,
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формирует у них культуру здоровья.

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. В школах, к сожалению, наблюдается рост правонарушений, трудных подростков становится больше. Работа с учащимися этой категории, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, позволили выделить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье,
- кризисные явления в семье (развод родителей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей).
- отчужденность детей от семьи,
- частые случаи раннего антисоциального поведения,
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению),

Перед коллективом школы стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Особое значение среди факторов, влияющих на формирование девиантных подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья, два основных аспекта этой проблемы: внутрисемейные отношения и тип воспитания. Данная проблема является очень серьезной и решаем мы ее совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Первостепенное внимание при изучении семьи социальный педагог обращает на положение в ней ребенка. Совместно с психологом разрабатывает для ученика и его семьи варианты реабилитационной программы, составляет совместный план работы.

В связи с этим комплекс психолого-педагогических мероприятий школы направлен в первую очередь на:

- раннюю диагностику девиантного поведения;



- выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий;
- регулярную профилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В своей работе с этой целью социальный педагог собирает в начале года анкетные данные на учащихся, составляет социальный паспорт, в течение учебного процесса что-то добавляет, уже узнав их поближе. На каждого трудного ребенка и на проблемную семью заводится учетная папка, где имеется краткая характеристика подростка и семьи, сведения о бытовых условиях, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка, табель успеваемости по предметам, учет и мониторинг пропусков уроков и опозданий. В школе осуществляется строгий контроль за несовершеннолетними: работа по ликвидации пропусков без уважительных причин. Правовое просвещение подростков, формирование навыков ЗОЖ – вот основные формы деятельности школы в этом направлении. Совместно с психологом социальный педагог отслеживает динамику развития ученика, проявления его характера, описывает круг интересов, выясняет проблемы, вот так и строится работа, целью которой является формирование положительного нравственного поведения в обществе. Проводятся мероприятия согласно плану работы (это - и беседы, и круглые столы, и тематические классные часы, и спортивные мероприятия). Все эти мероприятия объединяют и дают понять детям еще больше. Одних детей проще вовлечь в групповую работу, другие лучше в одиночку, поэтому ко всем нужен индивидуальный подход.

Социальный педагог строит свою работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив. Комплексность профилактики также проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов.

С учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- вовлечение во внеклассные мероприятия;
- вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах и т. д.);
- индивидуальные лично-ориентированные тренинги и беседы;

Вывод

Анализ причин девиантного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

1. Для эффективной деятельности нашей школы по работе с трудными детьми используется комплексный подход к решению проблемы.

2. Профилактическое направление работы является приоритетным в работе с детьми и подростками.

3. Профилактическая и коррекционная работа осуществляется в следующих формах: работа с семьей (посещение семьи на дому, приглашение родителей в школу), индивидуальная работа с ребенком, привлечение общественности, совместная работа с различными ведомствами.

Рефлексия

Притча о перевёрнутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано «Переверни и читай». Он с большим трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш разговор о детях. Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, лжи, в нашем эгоизме. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам:

«Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем».

Петрова Ксения Анатольевна,

МБОУ «СОШ №19» НМР РТ,

социальный педагог, первая квалификационная категория

Интернет, сегодня это – безграничный мир информации и новых возможностей. Здесь можно найти много интересного и полезного для обучения, проведения досуга и отдыха. В виртуальном мире (интернете) можно общаться и заводить друзей, знакомых. Но для безопасного нахождения в сети интернет, следует вести себя осторожно и строго следовать правилам поведения. Ведь кроме хорошего и положительного, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в сети Интернет, чрезмерное увлечение виртуальным миром, может нанести вред не только несовершеннолетнему, но и его близким.



Всё чаще у несовершеннолетних на первый план выходит интернет, и многие родители задаются вопросом о том: «Не возникла ли у моего ребёнка зависимость от интернета?» В последнее время эта зависимость всё чаще наблюдается именно у детей и подростков.

С одной стороны, интернет облегчает решение многих вопросов, таких как: обучение, чтение, покупка товаров, развлечения, без него трудно представить нашу жизнь. Но, с другой стороны многие подростки уходят в виртуальную реальность и становятся зависимыми. Особенности интернет зависимости у подростков возникают из-за нестабильного гормонального фона. Им также не хватает внимания и общения со стороны близких. О причинах возникновения данного явления у подростков, можно говорить много. Но в действительности только одна большая причина заставляет подростка проводить большее количество времени за компьютером. Это происходит тогда, когда виртуальный мир становится интереснее окружающей действительности или выступает способом избегания пугающих или неудовлетворительных обстоятельств.

Родителям стоит обратить внимание на следующие факторы:

✓ Ребёнок проводит в сети - интернет больше свободного времени, чем прежде. Его трудно оторвать от компьютера или другого гаджета.

✓ У ребёнка нарушается сон, он беспокойно спит ночью.

✓ У ребёнка снижается успеваемость в учёбе, он становится рассеянным и невнимательным.

✓ Виртуальное общение вытесняет реальное. Ребёнок не общается с окружающими, не играет с друзьями, начинает пропускать школу и спортивные секции, не выходит гулять.

✓ У ребёнка наблюдаются нарушения режима дня, отсутствие аппетита.

✓ Нестабильное настроение ребёнка, частая смена настроения, скрытность.

✓ У ребёнка появилась необходимость быть «онлайн» ежеминутно. Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.

✓ Если ребёнок остаётся без интернета, он становится агрессивным и его всё раздражает, может устроить истерику.

Рекомендации для родителей чей ребёнок попал в сеть всемирной паутины, которая заменила ему реальный мир:

- **Начните с себя.** Постарайтесь оторваться от работы или другого пусть даже очень важного на первый взгляд занятия. Найдите ту самую минутку времени, для разговора с ребенком.

- **Поймите причины.** Любое зависимое поведение напрямую связано с потребностью ребенка уйти от дискомфортной реальности в зону комфортности. В случае с подростком стресс могут вызывать трудности в социальной адаптации, конфликты со сверстниками, неудачи в учёбе и многое другое.

- **Предложите альтернативу.** Подросток чаще впадает в зависимость, тем самым заполняя «пробел» в своей жизни. Выявив эти пробелы ребенка самостоятельно или же с помощью специалиста, родителям следует поискать для ребёнка другой способ получения недостающего. Если подростку не хватает общения со сверстниками, можно поискать для него кружок или секцию. Если ребёнку не хватает ярких впечатлений, стоит посмотреть в сторону соревновательных видов спорта, совместного проведения выходных с семьей.

- **Постарайтесь наладить контакт с ребенком.** Выстраивание доверительного общения между родителями и ребенком сглаживает многие проблемы и неудачи.

- **Не критикуйте.** Для взрослого человека критика может быть стимулом для развития. Но для подростка, чья самооценка зачастую реактивна и зависит от мнения окружающих, проходит она болезненно.

- **Сначала говорите про чувства, потом про действия.** Ещё одна ошибка числа родителей заключается в том, что, услышав о проблеме ребенка, они сразу предлагают готовое решение. Иногда достаточно просто выслушать ребёнка, чтобы он сам смог увидеть пути разрешения ситуации.

- **Проводите время вместе.** Приветствуется любое совместное времяпрепровождение: прогулки, пикники, походы в кинотеатр, занятия спортом, совместные развлечения. Всё это способно показать ребенку, что в реальном мире можно получить гораздо больше положительных эмоций. Уважаемые родители, если в вашей семье появилась проблема, не откладывайте ее на потом, обращайтесь к специалисту, чем раньше, тем лучше! Помните – это ваши дети, и их будущее полностью зависит от Вас!

«КРОССЕНС» КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Сафиуллина Ляйсан Адисовна,

*ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»,
учитель –дефектолог, высшая квалификационная категория*

Цель: использование «Кроссенса» на занятиях как метода развития мотивации, логического и неординарного творческого мышления по физическому развитию и здоровому образу жизни обучающихся.

Использование данной технологии позволяет решать следующие задачи:

- научить детей классифицировать и обобщать предметы, явления, картинок расположенных в таблице;

- формировать и развивать представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирует готовности заботиться и укреплять собственное здоровье

- развивать речь, пополнять активный словарь, умение связно мыслить, логическое мышление;

- тренировать внимание, память составлять рассказы

- развивать зрительное восприятие;

- развивать образное;

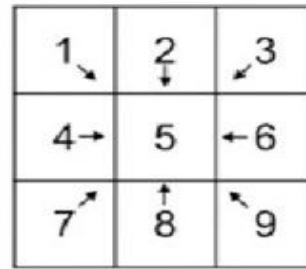
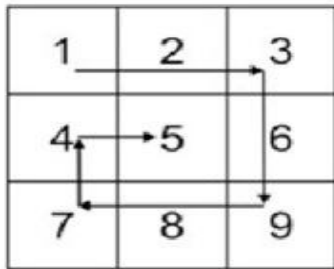
- воспитывает и стимулирует у детей желание вести здоровый образ жизни.

Какая бы не была хорошая память у ребенка и сколько бы мы не повторяли одно и то же, но, посмотрев картинку и запомнив изображение, ребенок уже будет ассоциировать увиденную картинку с услышанным словом. В результате подобной работы повышается процесс усвоения и запоминания заданного материала. Практика показывает, что школьники проявляют повышенный интерес, к образовательной деятельности, в том случае, когда заинтересованы чем-то новым, неизвестным. В этом случае информация выглядит интересной. Внедрение в образовательную деятельность технологию «кроссенс» способствует более глубокому взаимодействию работы педагога и ребенка, и позволяет достигнуть более высоких результатов.

Слово «Кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд». Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а кроссенс с английского означает «пересечение смыслов». Кроссенс – соединяет в себе загадки, головоломки и ребусы.

Схемы чтения этого кроссенса. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Кроссенс можно «читать» несколькими способами: В первом случае двигаться необходимо только вперед и заканчивать на центральном 5-м квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая по типу «улитки». Во втором случае устанавливается связь всех картинок с центральной-«солнышко»





Алгоритм его создания.

- Во-первых, необходимо определить тематику, общую идею.
- Затем подобрать 9 элементов, которые имеют отношение к данной теме или идее.
- Найти связи между элементами, определить последовательность.
- Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр).
- Подобрать картинки, иллюстрирующие элементы.
- Можно заменить прямые образы и ассоциации косвенными, символическими.

Для облегчения создания кроссенса удобно сначала каждый квадрат заполнить словом или словосочетанием по выбранной теме, а затем заменить его ассоциативной картинкой. Кроссенс может иметь несколько правильных вариантов ответа, не нужно устанавливать единственную заложенную педагогом связь, важно находить любую из возможных. В этом и прелесть этого метода, научить детей мыслить, порой нестандартно.

Представлены несколько примеров “Кроссенса”, которые я предлагала на “Уроках здоровья”. Размышляя, определим тему первого. Мы видим лавровый венок (символ победы, полного триумфа над собственными слабостями и соперником, в античности награждали воинов-героев, победивших в соревнованиях поэтов, лауреат от лат. “увенчанный лавром”), карту, на которой выделена крупным шрифтом Греция, факел/ огонь, Бог с молнией в руках (Зевс- главный из богов-олимпийцев), люди, с флагами разных стран, невозможно не узнать Олимпийского мишку, цифра 1896 является датой (первые Олимпийские игры современности). Если ребенок затрудняется с ассоциацией к цифре 776, возможно, это мотивирует к поиску информации, например, в сети интернет (до н.э. были проведены первые Олимпийские игры). Таким образом, рассуждая, мы выяснили, что центральной понятием первого кроссенса является “Олимпийские игры” (один из наших учеников предложил свой вариант: “Все эти картинки связывает целеустремленность. И в 776 г, и в 1896, и в наши дни человек любой страны/национальности стремится к новым победам и свершениям”).



776 г



?



1896г



Темой является “Занятия в свободное время, выбор время препровождения”.



?



Темой третьего кроссенса является «Личная гигиена».



?



Методы использования:

1. Проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы)
2. Формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать).
3. Раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах).
4. Обобщение материала, закрепление (кроссенс из изображений, которые появились в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают выводы).
5. Кроссенсы также могут быть составлены по теме праздничного, воспитательного мероприятия.

«Кроссенс» - это метод, позволяющий на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска. Применение кроссенса при объяснении включает в работу зрительную память, так как каждое базовое понятие подкрепляется изображением, а также логическое мышление, потому, что изображения связаны между собой по смыслу. Дети учатся думать, творить,

высказывать свою точку зрения и защищать ее. При помощи этого метода можно создать условия для воспитания и стимулирования у детей желание вести здоровый образ жизни. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

«ПОД КРЫШЕЙ ДОМА СВОЕГО» (МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ УЧИТЕЛЯ)

***Ягудина Резеда Гантельсаматовна,**
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»,
воспитатель, первая квалификационная категория*

Цель: создание атмосферы праздника.

Задачи: сформировать у детей чувство гордости за своих учителей; создать условия для сотрудничества детей и педагогов; развивать творческие способности детей, речь, умение держаться на сцене; развивать организаторские и лидерские способности обучающихся; воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма; побуждать активность детей.



Ведущий:

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего.
Чем снова встретимся здесь с вами,
Под крышей дома своего.

Мы не случайно назвали нашу праздничную встречу именно такими словами «Под крышей дома своего...». В нашем доме сегодня праздник! День учителя! День учителя – это праздник особенный, потому что празднует его сегодня каждый человек, кем бы он не был. И это не удивительно, ведь прежде всего он чей – то бывший ученик. Каждый помнит своих любимых учителей всю жизнь, а значит, никто сегодня не остается равнодушным к этому празднику! Уважаемые учителя, воспитатели и другие сотрудники, разрешите нам от имени нашей группы пожелать вам успехов, терпения в нелегком труде.

1. Мир вам, учителя дорогие,
Вы явились в добрый час.
Встречу теплую такую,
Мы готовили для вас.
2. В день осенний, когда у порога
Задышали уже холода,
Школа празднует день педагога
Праздник мудрости, знаний, труда.

Песня «Мой добрый учитель»

Разрешите поздравить Вас, с этим замечательным праздником!
Желаем вам успехов в работе, в личной жизни и конечно же здоровья!

3. Вы замечательный директор
Так много школе отдали своей.
Все очень уважают вас за это
От первоклашек до учителей.
4. Все всегда в дороге
В заботах, в поиске, в тревоге
И никогда покоя нет
И сто вопросов на пороге
И нужно верно дать ответ.

Танец «Цветочки»

5. Как мы дружно, весело живем,
Учим буквы, песенки поём.
Школа наша – наш родимый дом,
И без школы мы не проживем.
6. Знает точно каждый ученик,

Что без школы мир тускнеет вмиг
Любит школу наша детвора
Школа – наша лучшая пора.

Уважаемые учителя начальных классов, Вы даёте детям начальное образование, учите читать, писать первые буквы, сидеть за партой. Вместе с вами они делают первые шаги в страну знаний. Терпение вам добродушия, оставайтесь такими же улыбчивыми и ласковыми.

7. Учите буквы складывать
Цветы растить, бабочек ловить
На все смотреть и все запомнить
И все своё родное любить.

8. Ваша жизнь урок, дети
Ваша жизнь – заботы терпеливые
Мы любим вас, как никого на свете
И повторяем слов красивых
Мы любим вас!

9. Душою всегда молодые
Труд и радости с нами деля
Наши строгие, наши родные
Терпеливые учителя.

10. Пусть в этом зале, в этот час
Огни горят светлей
И вновь мы поздравляем вас
Своих учителей.

Песня «Учат в школе».

Дорогие педагоги!
В этот день праздник день учителей
Позабудьте все свои тревоги
И на мир смотрите веселей
Вы для нас всегда источник света
И ребята с говорясь,
Вам несут красивые букеты (дарят учителям цветы).

Песня «Под крышей дома своего».

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вафина Люзия Рашиатовна,

*ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»,
воспитатель первая квалификационная категория*

Цель: Создать у детей радостное настроение.

Задачи: Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность.

Развивать творческое воображение, память, внимание, речь. Закреплять и расширять знания детей о приметах осени, об овощах и фруктах.

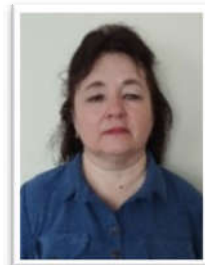
Закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через танцы, упражнения, игры.

Ведущий:

Дорогие ребята, мы сегодня собрались в этом зале отметить праздник “Золотая осень”. Балалар, без бүген монда сезнең белән “Алтын көз” дип атала торган бэйрэмне үткэрергә жыелдык. Посмотритем как красиво оформлен зал.

Ребенок:

Следом за летом осень идет
Желтые песни ей ветер поет.



Красную под ноги стелет листву.
Белой снежинкой летит в синеву.

Ребенок:

Заглянула осень в сад,
Птицы улетели.
Целый день в саду шумят
Желтые метели.
Под ногами первый лед,
Крошится, ломается,
воробей в саду вздохнет,
а запеть стесняется.

Ребенок

Осень наступает,
Листья облетают,
Их веселый хоровод
Ветер кружит и поет.

Песня “Листопад”

После песни дети садятся на стулья.

Под русскую народную музыку выбегают дети, которые участвуют на сценке.

Инсценировка «Урожай у нас хорош...»

Ведущий:

Урожай у нас хорош,
Уродился густо:
И морковка, и картошка,
Белая капуста.
Баклажаны синие,
Красный помидор
Затевают длинный и серьезный спор.

Ребенок:

Кто из нас, из овощей,
И вкуснее, и нужней.
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней.

Ведущий: Выскочил горошек – ну и хвастунишка!

Горошек:

Я такой хороший, зелененький мальчишка,
Если только захочу, всех горошком угощу!

Ведущий: От обиды покраснев, свекла проворчала!

Свекла:

Дай сказать хоть слово мне,
Выслушай сначала.
Я нужна и для борща и для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свеклы нету!

Капуста:

Ты уж, свекла, помолчи,
Из капусты варят щи.
А какие вкусные пирожки капустные.

Огурец:

Очень будете довольны
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Вам понравится, конечно,
На зубах хрустит, хрустит,
Я могу всех угостить.

Редиска:

Я – румяная редиска,
Поклонюсь вам низко-низко,
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

Морковь:

Про меня рассказ недлинный,
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок
И грызи морковку.
Будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким.

Ведущий: Тут надулся помидор и промолвил строго!

Помидор:

Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

Все дети: Витаминов много в нем

Мы его охотно пьем!

Ведущий: У окна поставьте ящик,

Поливайте только чаще.
И тогда, как верный друг,
К вам придет зеленый....

Все дети: ЛУК!

Лук:

Я приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я ваш друг!
Я – простой зеленый лук!

Картошка:

Я, картошка, так скромна,
Слова не сказала.
Но картошка всем нужна,
И большим, и малым!

Баклажан:

Баклажанная икра так вкусна, полезна....

Ведущий: Спор давно кончать пора,

Спорить бесполезно!

Слышится стук в дверь. Овощи приседают на пол.

Лук:

Кто-то, кажется, стучится...

Входит Айболит.

Картошка:

Это доктор Айболит!

Айболит:

Ну, конечно, это я!

Что вы спорите, друзья!

Баклажан:

Кто из нас, из овощей,
Всех вкусней и всех нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

Айболит:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Нужно овощи любить.
Все без исключения! В этом нет сомненья!
В каждом польза есть и вкус,
И решить я не берусь,
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее.
Где больные?

Ведущий: Что вы, что вы, дети у нас здоровы!

Айболит:

Значит, я попал в беду, адрес перепутал. (вынимает из кармана записку, читает)

Ведущий:

Одну минуточку. Сейчас мы прочитаем. Правильно, конечно, наша улица, наш дом, мы давно вас в гости ждем! (Айболит слушает детей, проверяет ушки, носики)

Айболит:

Как я рад, что все здоровы!

Ведущий:

Повеселим доктора веселой песенкой!

Айболит:

Молодцы, ребята, угощаю вас витаминками, а мне пора идти! Может, кому – то еще понадобится моя помощь! До свидания, друзья! (Уходит)

Дети: До свидания!

Овощи выходят на поклон.

«Танец с зонтиками».

Ведущая. Наши ребята об осени расскажут стихи и споют песенку.

Ребенок:

Дождь золотой по аллее гуляет,
Дождь голубой мне в окно ударяет –
Осень струится по лужам и стёклам,
Улица наша уже вся промокла!

Ребенок:

Мокнут деревья, и мокнут машины,
И светофоры, и магазины!
Дождь напевает нам песню свою,
Я вам тихонько её пропою!

Песня «Виновата тучка»

муз. и сл. А. Емельянова

А сейчас все вместе поиграем.

Эстафета “Собираем овощи и фрукты”

(дети делятся на две команды и на время с корзины приносят овощи и фрукты)

“Кояшлы ил”.

Ведущий: Доogie гости, на этом мы завершаем сегодняшний праздник.

«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

*Ахмадиева Дильбар Талгатовна,
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»,
учитель начальных классов, первая квалификационная категория*

Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами перед Родиной,
а его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание детей всегда было важнейшей и благороднейшей задачей школы и основой всей ее воспитательной работы. Пламенная любовь к Родине, чувство национальной гордости и достоинства человека, стремление служить своему народу, своей стране в сочетании с чувством дружбы и уважения к людям другой национальности - должен стать частью морального облика человека нашего общества. Важнейшим фактором, способствующим воспитанию патриотизма, является наше развитие, те изменения, которые произошли в жизни народа, те успехи, которых он добился своим трудом. А ребёнок же не может воспринять эту динамику так, как его жизненный опыт только-только начинается и дело наше - рассказать ему то, что было, чтобы он мог в полной мере оценить то, что стало, чему он является живым свидетелем от чего зависит и его жизнь сегодня.



Отсутствие жизненного опыта, знаний, недостаточный уровень воспитанности не позволяют ребенку самостоятельно отобрать из окружающей среды жизни важные факты и дать правильную оценку. Всё это он может сделать только под руководством учителя, роль которого в воспитании патриотических чувств становится особенно велика.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в нашей школе во всех видах детской деятельности: на уроках, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со сверстниками.



На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к умственно отсталому ребёнку младшего школьного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих

людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период младшего школьного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в детском возрасте, во многом зависит все его последующее развитие. В этом периоде начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной.

Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, занятиях, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живёт и воспитывается. Учеба и воспитание представляет значительные трудности для младших умственно отсталых детей в силу особенностей их познавательной деятельности. Для наших детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, сниженная память, отставание в развитии речи. Для наших детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся трудно овладевают понятиями, плохо запоминают, затрудняются в анализе важных событий, с трудом воспринимают информацию об окружающей жизни. Поэтому я стараюсь найти доступный для понимания детей уровень разъяснения, формы работы, стараюсь дать знания о Родине, о ее природе, истории, о ее героях, в соответствии с психической особенностью детей. В первом классе в первые дни проводится экскурсия по школе. Знакомлю детей с классом, где они будут обучаться; группой, где они будут проводить свое свободное время; с спальными комнатами, кроватями, где они будут спать; а также столовой, санкомнатами, баней, кабинетами ЛФК и т.д. А также дети знакомятся с пришкольным участком, сельскохозяйственным инвентарем и спецодеждой для уроков труда. В ходе обучения регулярно проводятся экскурсии в лес, на речку и поляну, которые находятся недалеко от школы; так постепенно дети знакомятся с селом Верхние Челны, в котором расположена наша школа.

После экскурсий проводятся беседы и классные часы, посвященные природе родного края, труде и бытовой жизни людей. Дети с удовольствием слушают и рассказывают о труде людей в полях, на ферме, о том, где работают их родители и односельчане.

Всё лучшее, что происходит в селе, дети узнают в школе. У детей появляется желание стать в будущем хорошими работниками, они начинают осознавать, что дело не в том, где ты живёшь, а в том, как ты живешь, что ты делаешь и чем служишь народу, Родине. В процессе обучения дети узнают, что учёба-это их главный и очень серьёзный труд, что полученные знания нужна им самим, родителям, а главное Родине, народу. Учебная деятельность школьников - их первая в жизни труд на пользу Родине. В начальных классах уроки имеют огромное значение и дают огромные возможности в воспитании патриотических чувств у младших школьников.

На уроках чтения и развития речи у детей формируется убеждения о том, что Родину надо знать, Родину надо любить, готовить себя к ее защите от врагов. Рассказы и стихи о родной природе, об истории Родины, героических подвигах и труде людей составляют очень большую долю всего учебного материала книг для чтения и развития речи.

Воспитание чувств патриотизма не ограничивается только уроками чтения, в решении этой задачи огромную роль имеют уроки музыки, ИЗО, физической культуры, математики, ритмики, татарского языка, ручного труда и классных часов. На уроках широко используется все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты характера разных народов, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, родному краю. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и



традиции, которые регулярно проводятся в школе. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.



Природа – один из важнейших факторов воспитания в ребенке чувства патриотизма. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе. Другим важным направлением нашей работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью (на уроках ИЗО, труда). Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Знакомство с историческим прошлым России – новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. В моей работе имеет и такая форма работы. На классных часах проводится просмотр отрывков кинофильмов и документальных фильмов (с использованием ИКТ) отражающих героическое прошлое и настоящее нашего народа, затем - беседа. С волнением дети переживают события, ставят себя в подобные ситуации, желая подражать положительным героям. Особенно, когда говорим о Великой Отечественной войне. Учитель должен привлечь детей к общественной жизни, поэтому мы проводим прогулки и экскурсии, целью знакомства историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея и т.д.

Эффективность патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от того, насколько творчески будем мы – учителя решать эту задачу, руководствуясь такими принципами, как повседневная связь с жизнью, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование всего богатства форм и методов внеклассной и классной работы.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

*Немтышкина Галина Анатольевна,
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ,
учитель начальных классов высшая квалификационная категория*

Цель: привлечь внимание родителей к воспитанию патриотизма.

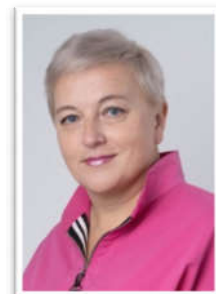
Задачи:

- 1) Объединить усилия школы и семьи в вопросе формирования нравственно-патриотических качеств у детей.
- 2) Помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании.
- 3) Формировать нравственную культуру семьи.

Предварительная работа: конкурс рисунков «Мы – патриоты своей Родины», мини-сочинения «Что значит для меня слово «Родина», анкета для учащихся.

1. Вступительное слово.

Любовь к Родине, верность традициям, знание истории своей страны – все это неотъемлемые составляющие понятия патриотизм. В настоящее время об этих простых истинах взрослые не перестают напоминать своим детям, что объясняется вполне логичными причинами. Военно-патриотическое воспитание стало активнее, чем когда-либо, внедряться в деятельность образовательных организаций. И это неудивительно: работа по формированию патриотического сознания и возвращению в юных гражданах преданности своему Отечеству приобрела в связи с происходящими в мире событиями особую значимость.



2. Результаты анкетирования учащихся. Обсуждение.

Анкета для учащихся

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
а) да, поют; б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужно подчеркнуть)
– патриотические клубы и центры;
– фестивали и конкурсы патриотической направленности;
– военно-спортивные игры;
– выставки патриотической направленности;
– встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?
а) да б) нет.
11. Любите ли Вы свой город?
а) да; б) нет; в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?
15. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?

3. Результаты анкетирования родителей. Обсуждение.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?
а) Да. б) Нет.
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей начальных классов гражданско-патриотических чувств?
а) Да. б) Нет.
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
а) В школе. б) В семье. в) В детском саду.
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?
а) Да. б) Нет. в) Иногда.
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о родном городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?
а) Да. б) Нет. в) Иногда.
7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?
8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?
а) да б) нет.
11. Любите ли Вы свой город?
а) да; б) нет; в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?
15. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?

4. Сравнение результатов тестирования детей и родителей.

Я думаю, что каждый из вас осознаёт, что дети – это наше будущее, и каким оно будет, зависит не только от того, насколько успешно ваш ребёнок будет учиться, но и каким человеком он

вырастет, какие поступки совершит, на какие чувства будет способен. Ни для кого не секрет, что эти умения закладываются не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребёнок. Ребёнок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, как и что говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

5. Демонстрация презентации с рисунками детей на тему «Мы – патриоты своей Родины».

В презентацию также вставлены цитаты из мини-сочинений детей на тему «Что значит для меня слово «Родина».

Родителям предлагается обсудить некоторые высказывания детей.

6. Подведение итогов. Вручение памятки для родителей.

Памятка для родителей по патриотическому воспитанию.

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

5. Чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни.

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!».

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не будьте равнодушным и не поддерживайте в ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ЛЮБВИ, МИЛОСЕРДИЯ И УВАЖЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ, СТРЕМЛЕНИЯ К ДОБРЫМ ДЕЛАМ

*Зиннатуллина Гульнара Диллюсовна,
МБОУ «СОШ №28» НМР РТ,*

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно.

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет.

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живёшь ты не зря.

Одной из задач, стоящих перед учителями младших классов, является воспитание у детей чувства любви, милосердия и уважения друг к другу, стремления к добрым делам.

Как утверждают психологи, не каждый ребенок может позволить себе быть добрым. И на это есть свои причины. Жестокость у детей появляется:

- от недостатка родительской любви,

- мало внимания взрослых,



- постоянное напоминание ребенку, что он неудачник,
- ребенок не может высказать свои позитивные и негативные эмоции,
- не верит взрослым,
- ребенок убежден, что никто не заслуживает его любви.

Мы, родители и учителя, действительно редко задумываемся над ответом на вопрос «Как воспитать ребенка добрым». Но, когда все же хотим ответить на него, то оказывается, что это не так просто. Что же для этого нужно делать?

Нужно его любить и говорить ему об этом каждый день.

Ребенок должен чувствовать родительскую любовь даже тогда, когда он провинился или с чем-то не справился. Свое дитя обязательно нужно обнимать, много общаться, при этом не забывать о строгости в воспитании.

Понятие «доброта» - довольно расплывчато. Это и милосердие, и внимательность, и вежливость, и жалость, и предупредительность. Но каждому из этих качеств надо учиться отдельно. Проявить милосердие к больному – это одно, жалость к брошенному животному – другое, не нагрубить старенькой навязчивой бабушке – третье. Собственный пример – это, действительно, самый главный воспитательный инструмент родителей. Что толку призывать детей к участию в каких-то добрых делах, если у нас самих нет ни времени, ни желания что-то оторвать от себя, чем-то поделиться, в чем-то поучаствовать.

Например, навестить-то уж своих собственных родителей лишний раз мы ведь в состоянии. Или, если бабушки приезжают к нам помогать, то не просто вручить им список дел, а проявить внимание – напоить чаем, усадить поудобнее, расспросить, поговорить. И сделать это опять же вместе с детьми. Мы ведь часто и этого не в состоянии сделать. Пожилые люди нас раздражают, нам кажется, что есть дела поважнее, чем сидеть и общаться с ними, по сотому разу слушая их истории. А наши дети все это видят, и в головках у них складываются определенные модели поведения. И можно сколько угодно говорить потом об абстрактной доброте, но конкретные поступки наших детей будут зависеть от того, какие мы.

Добрый человек всегда ориентируется на других людей, он видит и слышит их. Сначала необходимо прививать внимательность ребенка к членам семьи, а затем и к другим людям. С двух лет малыш может помогать родителям. Он может, стоя на стуле, мыть небьющуюся посуду, нести в рюкзаке часть продуктов из магазина, брызгать листья растений, вытирать пыль, пылесосить, мыть шваброй полы. Конечно, ребенок не сделает это так же качественно, как это делаем мы. Но ведь главное в другом – научить ребенка получать удовольствие, когда он делает приятное и хорошее другим. Только не следует материально награждать и захваливать детей за ласку, за внимательность, заботу и помощь. Достаточно спокойных слов одобрения: ребенок должен привыкнуть считать такое поведение нормой.

Рождение младшего братишки или сестренки может быть толчком к развитию заботливости. Ребенок учится делиться лакомствами и игрушками с маленьким. перестанет быть эгоистичным, что часто можно наблюдать в семье с единственным ребенком. Родителям нужно вместе с первенцем заботиться о малыше, вместе любить его, а не отстранять старшего ребенка от помощи, мотивируя это тем, что первый ребенок еще маленький. Соучастие в заботе и в уходе формирует готовность прийти на помощь и умение оказать ее. С ребенком с 4 лет можно поиграть в игру «Хорошие поступки» – предложить периодически делать сюрпризы знакомым и незнакомым людям. Например, подарить цветы (дачные или полевые) продавщице из соседнего магазина, угостить ребят из песочницы конфетами, отнести подарки в дом ребенка, нарисовать яркую картинку, написать на ней хорошие пожелания (при помощи мамы) и опустить в соседский почтовый ящик, выучить песенку про бабушку и спеть ей и т.д. Замечательно, если вы научите ребенка делать приятное другим людям просто так, без повода и не в праздники. Вспомните своих знакомых, которые не любят свои дни рождения. Скорее всего, они чувствовали, что их любят, о них помнят, им делают подарки только раз в году, в свой день рождения, а в остальные дни чувствовали себя не такими уж счастливыми.

Совершая добрые поступки, у ребенка повышается самооценка, он чувствует себя хорошим и нужным, учится не только брать от жизни, но и отдавать. Это нужно делать, потому что в более старшем возрасте родители сталкиваются с непослушанием и эгоизмом своих детей, не знают, как его дальше воспитывать и обращаются за помощью к психологу. Психолог, работая с ребенком, замечает следующую картину. Ребенок не может нарисовать рисунок по теме: «Мой самый лучший

поступок в жизни». Он не может вспомнить, что хорошего он сделал или рисует, как делает уроки, читает книгу и т.д. Ребенку дается задание: в течение недели записывать каждый день по одному совершенному хорошему поступку. В записях читаем следующее: «Дал запасную ручку однокласснику», «Слушал маму», «Не плакала» и т.д. Если вы не хотите, чтобы, будучи школьником, ваш ребенок отвечал на вопросы примерно также, учите его быть добрым. Нравственное развитие нельзя ставить в ущерб интеллектуальному и физическому. Пронаблюдайте за своим малышом: умеет ли он сочувствовать другим людям? Жалеет ли ребенок вас, когда вы плохо себя чувствуете или заболели? Или остается равнодушным и ведет себя так, как всегда? В младших классах иногда мы видим такую картину: дети смеются над тем ребенком, кто плачет.

Сочувствие возможно только тогда, когда мы знаем и можем различать свои собственные чувства. Только тогда мы можем уловить то или иное чувство, испытываемое другими. Если ребенок будет определять свои эмоции, переживания, он сможет увидеть их и в других людях. Очень важно помогать детям обозначать словами свои чувства. «У меня прекрасное настроение», «Мне больно..., радостно..., приятно..., плохо..., весело», «Я боюсь..., рада..., счастлива..., сердита..., огорчена» - если ребенок слышит, как мама выражает свое внутреннее состояние, то научится этому у нее. Также необходимо эмоционально развивать ребенка. Помогут в этом следующие упражнения. Нарисуйте с малышом солнышко, которое хмурится, радуется, смеется, плачет, огорчено, обиженно, удивлено, испуганно. Спросите ребенка, какое вы нарисовали солнышко. Если малыш затрудняется, помогите ему: «Это печальное солнышко», «Это веселое солнышко» и т.д. Вместе с ребенком изобразите различные эмоции с помощью мимики. Малышу очень понравится это занятие и доставит много удовольствия. Гуляя в парке, произносите какую-нибудь фразу разными интонациями, предложите ребенку прочитать четверостишие «по-доброму», «грустно», «ласково», «весело», «сердито», «безразлично», «жалобно». Предложите малышу станцевать «бабочку», «лошадку», «кошку», «цветок», «молоток». Когда ребенок справился с первой частью задания, то пусть танцует «радость», «страх», «горе», «веселье», «удивление», «каприз». Музыка можно использовать любую, важно, чтобы это не были песни со смысловым, понятным для детей текстом.

Итак, если мы хотим, чтобы наши дети были заботливы и внимательны, благородны и отзывчивы, сочувствовали трудностям и старались помочь, нам ничего не остается делать, как подобрать самим. Совершив это усилие над собой, мы сделаем первый шаг на пути к ответу на вопрос, заданный вначале: «Как воспитать ребенка добрым».

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Петашева Ольга Вениаминовна,

МБОУ «СОШ № 28» НМР РТ,

учитель русского языка и литературы

Одна из составных частей учебно-воспитательного процесса – это формирование читательской культуры детей. Учитель должен прививать читательский интерес. Благодаря этому ребенок учится быть самостоятельным, более эрудированным и грамотным. Также усиливается творческая активность детей.

Велика роль книги в духовном развитии любого человека. Особенно сильное влияние литературы на человека заметно в детские годы, время, когда происходит становление личности ребенка. Самые яркие впечатления от чтения можно получить в детстве, именно в это время остается неизгладимый след в сознании от прочитанных книг.

Однако с появлением современных технологий роль книги в жизни детей отходит на второй план. Детям проще посмотреть ролики в интернете или мультфильмы, чем читать и анализировать полученную информацию.

В связи с данной ситуацией педагог в первую очередь должен направить свою деятельность на формирование потребности в чтении. Немаловажную роль в этом деле также играют родители.

Над проблемами чтения детей задумывается большая часть родителей. Многие считают, что чтение – это основа духовного и нравственного воспитания детей. Но стремительность жизни привела к тому, что все действия, направленные на воспитание детей формальны и автоматически.



Взрослые люди, воспитанные на авторитете книги, понимают, что чтение важно в жизни подрастающего поколения, но не располагают достаточным временем на погружение в мир художественных образов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство детей над прочитанными произведениями размышляют самостоятельно, не делясь своими суждениями с взрослыми. Это подтверждает сказанное выше – если с детьми никогда не обсуждались художественные тексты, то они просто не умеют проникать в идейно-тематическую структуру произведения и отказываются от чтения вообще. Ценность детского чтения еще осознается большинством взрослых – представителей культуры, основанной на книге. Это в них заложено с детства и поддерживается сейчас современной школой в отношении их детей. Родители пытаются следить за чтением своих детей, однако по причине нехватки времени - это занятие отходит на 2-й план.

Список литературы

1. Божкова Г.Н. Проблемы формирования читательской культуры молодежи в условиях цифровизации общества / Г.Н. Божкова, Е.М. Шастина, О.В. Шатунова, Л.Ф. Самигуллина-Касерта // Высшее образование сегодня. - 2019. - № 2. - С. 35-40.
2. Муковозова Л.К. Читательское развитие ребенка на основе сотрудничества с ним и его родителями / Л.К. Муковозова // Дет.библиотека. – 2001. – № 3. – С.16-21.
3. Шастина Е.М. Значение семейного чтения в сохранении этнокультурной идентичности / Е.М. Шастина, О.В. Шатунова, Г.Н. Божкова // Научный диалог 2018 №8 С.304-315.

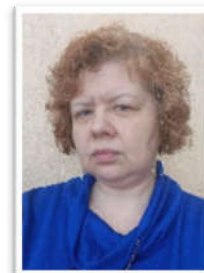
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦ ШУЛЬТЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Юзмухаметова Юлия Николаевна,

*МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»,
педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория*

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева дают следующие определение детям группы риска: категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.



В.Е. Летунова, которая выделяет следующие группы факторов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; непригодность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков);
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

В связи с этим педагог дополнительного образования на занятиях должен учитывать личностные особенности таких детей и включать в свою работу такие формы и методы, которые позволят скорректировать «риски» и успешно решить педагогические задачи, которые заложены в образовательную программу дополнительного образования.

Из опыта реализации программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности были выделены следующие факторы, которые мешают детям «группы риска» освоить программу на высоком уровне:

- низкий интеллектуальный уровень;
- слабая усидчивость, концентрация на выполнение поставленной задачи;
- тяжело систематизировать большие объемы информации и делать выводы;

И как следствие выбор деструктивных моделей поведения:

- избегание неудач;
- не принятия себя как ценности, следовательно, отсутствие амбиций;
- отказ от выполнения заданий педагога;
- нарушение дисциплины на занятиях;
- обособленность от детского коллектива.

Все причины, рассмотренные выше, так или иначе, связаны с умственной деятельностью ребенка.

Ученые уже давно доказали, что активность мозга – это залог успеха и процветания в любом деле, любой деятельности, любых жизненных ситуациях. В связи с этим применение методов, способствующих повышению интеллектуальных способностей детей «группы риска» позволит повысить уровень освоения программы дополнительного образования.

Одним из таких методов является комплекс упражнений «Тренажер для мозга», который использовался для коррекционной работы с детьми группы риска на занятиях дополнительного образования по программе «Учеба профилактических волонтеров», рук. Юзмухаметова Ю.Н. и по программе «Литературно-драматическое», педагог Сафиуллина Л.И.

Комплекс упражнений «Тренажер для мозга» разработан на основе упражнений, разработанных доктором Патриком Келли и психиатром Вальтером Шульте.

Доктор Патрик Келли в своих работах по изучению активности человеческого мозга обратил внимание на то, что, что биофизическая активность разных участков коры мозга зависит от выполнения различных действий.



1. Просмотр телевизора – рис 1.



2. Выполнение сложных вычислений в любом темпе – рис.2



3. Несложные математические вычисления в замедленном темпе – рис.3



4. Несложные вычисления в быстром темпе – рис.4



5. Математический счет вслух в быстром темпе – рис.5

Как видно из рисунков 1 – 5 действия, которые вызывают наибольшую активность участков головного мозга легли в основу комплекса упражнений «Тренажер для мозга».

В состав тренажера входят следующие задания:

1. Последовательный устный счет, пробуждающий речевую активность;
2. Запоминание не связанных между собой по смыслу простых слов;
3. Примеры на простейшие математические действия;
4. Одновременное визуальное распознавание и осознание их значения или цифр, вызывающих активизацию разных зон в коре обоих полушарий.

Задания могут выполняться индивидуально, в парах или одновременно.

Для выполнения потребуется: бланк с заданием, ручка, секундомер и бланк результатов.

Перед выполнением каждого задания необходимо внимательно прочитать требования к его выполнению.

В целях повышения мотивации учащихся «тренажер» разработан в форме членджа.

Ребятам предлагается проверить на себе эффективность заявленной методики. В течение 1 месяца (8 занятий) ребята на каждом уроке выполняют комплекс заданий и записывают результаты в «бланк личного развития». Кроме этого ребятам предлагается вести наблюдение за своими успехами в учебе по следующим критериям: на сколько трудно выполнять домашнее задание письменно и устно, на сколько трудно запоминать большие объемы информации и динамика успеваемости в целом. Необходимо отметить, что таблицы Шульте вводились только с 3-го занятия. Это было сделано для более комфортного повышения нагрузки. Кроме этого для повышения эффективности тренажера в работе используются 2 комплекта карточек с заданиями, которые меняются через два занятия.

Анализ результатов применения упражнений показал, что положительные изменения появились у 100% учащихся, причем первые изменения отмечались уже на втором занятии. Улучшилась память и концентрация внимания, а также улучшилась успеваемость.

Данный тренажер можно использовать с детьми с 12 лет. Взрослым данные упражнения помогают так же активизировать свою мозговую деятельность.

Данные упражнения стали результатом совместной работы Медиков, психологов и физиков. А педагоги могут использовать их достижения для работы по формированию личностных компетенций учащихся.

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ»

*Яковлева Ольга Юрьевна,
МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ,
социальный педагог, высшая квалификационная категория*

В современных условиях развития человеческого общества сохранение жизни каждого его члена, особенно самых маленьких, является приоритетным и актуальным направлением государственной политики. Вместе с тем, обеспечение безопасности жизнедеятельности каждого гражданина и сокращение детского дорожно-транспортного травматизма считается острой проблемой современности. В связи с этим государство на законодательном уровне рекомендовало ношение световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах, их нанесение на транспортные средства и закрепило проведение профилактических мероприятий с целью донесения до подрастающего поколения необходимости соблюдения правил дорожного движения. Однако, несмотря на предпринимаемые меры и постоянную профилактическую работу, проблема сокращения детского дорожно-транспортного травматизма остается актуальной, и встает вопрос об эффективности использования световозвращающих элементов для обеспечения безопасности детей на дорогах.



В целях определения эффективности использования световозвращателей было опрошено 65 родителей и 90 учащихся, которым было задано несколько вопросов. При ответе на вопрос об эффективности фликеров мнения разделились: 57% опрошенных считают, что световозвращатели смогут сохранить жизнь ребенка на дороге, 23% согласились с утверждением, что иногда фликеры способны предотвратить ДТП, 17% неуверены в своей позиции и выбрали вариант «может быть», бессмысленным использование световозвращающих элементов считают лишь 4%. Таким образом, большинство опрошенных независимо от их возраста задумывается о проблеме безопасности на дороге и признает эффективность фликеров, видя в их использовании некоторое спасение от попадания в ДТП.

Кроме того, мониторинг ношения световозвращающих элементов среди учеников 1-11 классов показывает, что учащиеся всех звеньев используют фликеры для собственной безопасности и с каждым годом количество пользователей увеличивается. При этом лишь в старших классах рост числа пользователей фликеров резко снижался в 2020 и 2022 гг. За весь период мониторинга наибольший рост показателей наблюдался в среднем звене, а самой активной и стабильной по динамике является начальная школа. Во многом такая динамика объясняется тем, что пропагандистская деятельность охватывает в основном начальное и среднее звено, а старшеклассники довольно часто самонадеянно пренебрегают правилами дорожного движения и индивидуальными средствами защиты, вследствие чего на сегодняшний день количество носителей фликеров в старшем звене в шесть раз меньше, чем в начальном.

Мониторинг ношения световозвращающих элементов учащимися по городу показал похожие результаты с той лишь разницей, что общегородской процент носителей фликеров среди старшеклассников больше и разница в количестве пользователей между начальным и средним звеном не настолько существенна, нежели в школе. В связи с этим необходимо усилить профилактическую работу во всех звеньях в начале учебного года и в преддверии каникул и более активно проводить профилактику со старшеклассниками, систематически напоминая им о правилах дорожного движения и средствах обеспечения безопасности на дорогах.

Между тем, при проведении исследования родителям и учащимся был задан вопрос о том, какой процент детей, на их взгляд, погибает в ДТП. Результаты диагностики показали, что взрослые в отличие от подрастающего поколения не придают должного значения данной теме, предпочитают выбирать равнодушное «не знаю» или средний уровень смертности, которые набрали большее количество голосов. Среди учащихся средней школы самыми популярными ответами стали высокий и средний уровни смертности, старшеклассники в основе своей выбирают низкий уровень, а в начальной школе мнение учащихся практически поровну разделилось между тремя уровнями. Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители и учащиеся старшего звена не уделяют должного внимания правилам дорожного движения, пренебрегая собственной безопасностью и

самонадеянно рассчитывая на счастливый случай и быструю реакцию, а ученики начальных и средних классов со свойственной детям послушностью и прилежностью стараются соблюдать правила и в основном используют необходимые средства защиты.

В то же время, мониторинг дорожно-транспортных происшествий по школе за последние семь лет показывает, что пострадавшими, как правило, оказываются ученики начальных и средних классов, а большее количество наездов происходит в вечернее время, когда видимость затруднена как для водителя, так и для пешехода. Во многом такая ситуация объясняется возрастными особенностями младших школьников, у которых навыки самостоятельного передвижения сформированы недостаточно хорошо, внимание рассеяно, а реакция на опасность низкая. Вследствие этого, несмотря на ношение световозвращающих элементов, ребята становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Однако следует отметить положительную тенденцию к сохранению стабильно низких показателей и отсутствию их роста по данному вопросу в школе, при этом по городу наблюдался рост ДТПк 2019 г. с последующим снижением в 2020 г. Аналогичные изменения произошли и с количеством детей-пешеходов, пострадавших на дороге от наезда автомобиля.

Таким образом, исследование показало, что основная масса школьников пользуется фликерами, и это способствует обеспечению их безопасности на дороге, но для достижения наибольшей эффективности необходимо не только носить световозвращатели, но и соблюдать правила дорожного движения. Кроме того, профилактическая работа по данному направлению должна охватывать детей всех возрастных групп вместе с их родителями, чтобы закрепить полученные результаты и добиться стопроцентного ношения фликеров и соблюдения правил дорожного движения, а также заинтересовать в этом взрослое население для достижения лучшего эффекта и согласованности предпринимаемых мер по решению проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Вместе с тем, закрепление на законодательном уровне обязательности ношения фликеров и ответственности за нарушение данного правила заставит общественность более серьезно отнестись к проблеме безопасности пешеходов на дороге. В то время как средства массовой информации совместно с субъектами профилактики помогут сформировать правильное общественное мнение по данному вопросу, сохранив тем самым жизнь и здоровье многих пешеходов.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ (УРОКА МУЖЕСТВА) К 80-ЛЕТИЮ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ «ДЕТИ БЛОКАДЫ»

*Ерышова Венера Борисовна,
МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ,
педагог-организатор*

Цель: воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения.

Задачи:

1. Привлечение внимания детей к истории нашей Родины.
2. Воспитание чувств патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.
3. Расширение кругозора детей в рамках исторически значимых событий нашей страны.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-12 лет.

Информационные ресурсы: оборудование - компьютер, видеопроектор, средства воспроизведения звука; видеоролик «Освобождение Ленинграда», презентация «Дневник Тани Савичевой», песня «Корочка хлеба одна на двоих», песня «Не сдался Ленинград», голос Левитана о прорыве блокады Ленинграда, звук метронома для минуты молчания, стихотворение «Блокада. Нам, живущим, не понять...», стихотворение «Все это называется – блокада», стихотворение «Сотый день», стихотворение «В школе», стихотворение «Я - хлеб. У меня есть душа», стихотворение «Дети блокады», стихотворение «Ленинградский салют».

Ход мероприятия

На экране видеоролик «Освобождение Ленинграда», снятый питерскими журналистами.



По окончании видеоролика звучит песня «Корочка хлеба одна на двоих» (ведущий и чтецы выходят поочередно на второй куплет).

Чтец 1:

Блокада. Нам, живущим, не понять,
Что чувствовал ребенок, угасая,
Везя на санках умершую мать
И губы от бессилия кусая...
Звучат сирены, метронома звук
Тревожит память всех детей блокадных,
Им выпало без счета адских мук,
Труда для фронта без речей парадных,
Им выпало, но люди не сдались,
Не сдался город, взрослые и дети!
Их памяти, живущий, поклонись
И расскажи - пусть помнят! - нашим детям.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые педагоги и гости нашего мероприятия! Ровно 80 лет прошло с того самого дня, когда город Ленинград был полностью освобожден от фашистской осады. И сегодня мы собрались, чтобы вспомнить, вспомнить Великий подвиг Ленинграда и отдать дань памяти всем ленинградцам, на долю которых выпали нечеловеческие, зверские испытания во время блокады. Рядом со взрослыми людьми таким же нечеловеческим испытаниям подвергались дети – маленькие дети. И сегодня мы посвящаем наше мероприятие именно детям блокады. Им было труднее всего!

Чтец 2:

Все это называется – блокада.
И детский плач в разломанном гнезде...
Детей не надо в городе, не надо,
Ведь родина согреет их везде.

Детей не надо в городе военном,
Боец не должен сберечь паек,
Нести домой. Не смеет неизменно
Его преследовать ребячий голосок.

И в свисте пуль, и в завыванье бомбы
Нельзя нам слышать детских ножек бег.
Бомбоубежищ катакомбы
Не детям бы запоминать навек.

Они вернутся в дом. Их страх не нужен.
Мы защитим, мы сбережем их дом.
Мать будет матерью. И муж вернется мужем.
И дети будут здесь... Но... Не сейчас... Потом...

Ведущий: Детям в блокаду было намного хуже, чем взрослым. Как объяснить малышам, почему так страшно изменилась их жизнь? Почему завывает сирена и надо бежать в бомбоубежище? Почему нет еды? Почему всемогущие взрослые ничего не могут исправить?

Но дети все понимали!

Дети того времени не мечтали о чем-то вкусном, даже о простой еде. Вот записка восьмилетней Вали Чепко, в которой она назвала «меню после голодовки, если я останусь жива». 1-е блюда: суп картофельный, овсяный, на 2-ое каши: овсяная, пшеничная, перловая, гречневая... Котлета с пюре, сосиска с пюре. И тоскливая подпись: об этом я и не мечтаю».

Это скромное меню так и осталось несбыточной мечтой. Девочка умерла от голода в 1942 году.

Чтец 3:

Вместо супа — бурда из столярного клея,

Вместо чая - заварка сосновой хвои.
Это б всё ничего, только руки немеют,
Только ноги становятся вдруг не твои.
Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,
И глухие удары пойдут невпопад...
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.
Не смолкай! Ведь на наших сердцах - Ленинград.
Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,
Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!
...Сотый день догорал. Как потом оказалось,
Впереди оставалось ещё восемьсот.

Ведущий: В первый год тяжелой блокадной зимы работало 39 школ. В школах, не прекращавших своей работы и в голодную зиму, в июне 42 года, десятые классы окончили 532 школьника, 70 из которых с отличием.

Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в жутких условиях дети учились. Это был настоящий подвиг!

Опасен и тяжел путь в школу. На улицах часто рвались снаряды. В помещениях стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. Дети умирали не только дома, на улице, по дороге в школу, но и прямо в классе.

Чтец 1:

Девчонка руки протянула
И головой - на край стола...
Сначала думали - уснула,
А оказалось - умерла.
Ее из школы на носилках
Домой ребята понесли.
В ресницах у подруг слезинки
То исчезали, то росли.
Никто не обронил ни слова.
Лишь хрипло, сквозь метельный сон,
Учительница выдавила: «Снова
Заняття - после похорон».

Слайд 1

Ведущий: В блокадном Ленинграде жила 12-летняя девочка Таня Савичева. Имя ее знает весь мир. Она жила в большой дружной семье. В дни блокады вела дневник. В этом дневнике всего 9 страниц и на шести из них даты смерти близких людей. Давайте его прочитаем.

На экране дневник

Слайд 2

«Женя умерла 28 декабря в 12 ч. 30 мин утра 1941 г.
Бабушка умерла 25 января в 3 ч. Дня 1942 г.
Лёка умер 17 марта в 5 ч. Утра 1942 г.
Дядя Вася умер 13 апреля в 2 ч. Ночи 1942 г.
Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. Дня 1942 г.
Мама 13 мая в 7.30 ч. Утра 1942 г.
Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Посмотрите на этот почерк. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупно. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия – трагические «визиты» смерти в родной дом.

Долгие годы после войны считалось, что 12-летняя Таня, последняя из Савичевых, умерла в блокадном Ленинграде. Но оказалось, что Савичевы умерли не все. У Тани осталась старшая сестра, которая во время блокады была эвакуирована вместе с заводом, где она работала. Это она нашла Танин дневник. Из её рук «Дневник Тани Савичевой» попал в ленинградский музей, оттуда - в Нюрнберг, и дальше эта повесть длиной в 41 строку облетела планету. Таню, потерявшую сознание от голода, обнаружили служащие специальных санитарных команд, обходившие

ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Вместе с другими истощенными детьми девочку эвакуировали в Нижегородскую область, в город Шатки. Врачи в течение 2 лет сражались за жизнь Тани, но губительные процессы в ее организме оказались необратимыми. 1 июля 1944 года Таня скончалась. Ее похоронили на поселковом кладбище, где она и покоится под мраморным надгробием.

Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против нацистских преступников.

Выносят свечи и раздают зрителям.

Слайд 3

Ведущий: В память о погибших в годы блокады детей и всех ленинградцев объявляется Минута молчания (чтецы и ведущие берут свечи в руки). Прошу всех встать!

Метроном.

Ведущий: Спасибо!

Девушка-блокадница, прячущаяся от холода в тонкий платок, в руках кусочек хлеба: Посмотрите на этот кусочек хлеба! Он весит 125 грамм. И представьте себе, что за весь день вы съедаете только этот кусочек хлеба...

Вы знаете, как едят блокадный хлеб? Нет? Я раньше тоже не знала... Я научу вас. Надо положить пайку на ладонь и отломить крохотный кусочек. И долго-долго жевать его, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить. И снова жевать. Надо как можно дольше есть этот крохотный кусочек. А когда весь хлеб будет съеден, подушечками пальцев соберите на середину ладони крошки и прильните к ним губами, словно хотите поцеловать их... Чтобы ни одна крошка не пропала... ни одна крошечка.

Выходят чтецы, одна маленькая девочка в тонком платочке держит кусочек хлеба.

Чтец 2:

Я - хлеб. У меня есть душа.

Я - хлеб. И мне больно бывает.

С березы листва опадает, шурша,

А хлеб каждый день оживает.

Я слышу осколков удушливый свист.

Я - ломтик, прозрачен и тонок.

И держит меня на ладони как лист,

Голодный блокадный ребенок.

Я - хлеб. У меня есть душа.

Хотя я тонюсенький ломтик,

Ко мне приближается, еле дыша,

Голодный ребяческий ротик.

Большие глаза. Цвет лица восковой

С трудом поднимает ручонку.

Я - хлеб. И пока я живой,

Не дам умереть я ребенку.

Девочка в тонком платочке с кусочком хлеба:

Как много в жизни человеку надо!

Он мечется порою от тоски.

А нам, голодным детям Ленинграда,

Нам снились хлеба тёплого куски.

Чтец 3:

Их теперь совсем немного –

Тех, кто пережил блокаду,

Кто у самого порога

Побывал к земному аду.

Были это дети просто,

Лишь мечтавшие о хлебе,

Дети маленького роста,

А душой почти на небе.

Каждый час грозил им смертью,

Каждый день был в сотню лет,
И за это лихолетье
Им положен Целый Свет.
Целый Свет всего, что можно,
И всего, чего нельзя.
Только будем осторожней –
Не расплещем память зря.
Память у людей конечна –
Так устроен человек,
Но ТАКОЕ надо вечно
Не забыть. Из века в век!
Слайд 4

Ведущий: В настоящий момент во всех регионах нашей страны проводится Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» в честь памяти и гордости за мужество мирного населения блокадного Ленинграда. Оборона Ленинграда – одна из самых героических страниц отечественной истории и одновременно самая трагическая.

Давайте в память о подвиге ленинградцев съедем по кусочку черного хлеба.

Выносят хлеб на подносах, раздают всем сидящим в зале.

Голос Левитана о прорыве блокады – на убывание.

Чтец 2:

- В холода, когда бушуют снегопады,
В Петербурге этот день особо чтут, –
Город празднует День снятия блокады,
И гремит в морозном воздухе салют.
Это залпы в честь свободы Ленинграда!
В честь бессмертия не выживших детей...
Беспощадная фашистская осада
Продолжалась девятьсот голодных дней.
Но блокаду чёрных месяцев прорвали!
И когда врага отбросили назад,
Был салют! Его снаряды возвещали:
– Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!

Песня «Не сдался Ленинград»

Все чтецы и ведущий берутся за руки и под песню из стороны в сторону раскачиваются, обнимают друг друга.

Ведущий: Спасибо всем за внимание!



ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Миронова Наталья Александровна,
МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ,
педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория*

Масленица – один из самых древних праздников славян. Каждый народ - это своя неповторимая культура, история, образ жизни, традиции. Особое значение имеют обычаи, традиции и праздники, в которых отразились глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры происходит через ознакомление с народными обычаями. Самая важная стадия формирования личности человека, ее фундамент - именно с раннего возраста необходимо воспитывать уважение к традициям предков.



Темой для осуществления поставленных задач стало традиционное проведение познавательно – игровой программы «Масленица».

Целью проведения внеурочного мероприятия, посвященного Масленице, является приобщение обучающихся к культурному наследию и воспитание уважения к народным традициям родного народа.

Основными задачами педагога при проведении данного мероприятия являются:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства причастности к культурному наследию.

В арсенале педагогических работников имеются предметы старинного быта, инвентарь для проведения игр.

Для проведения игровой программы был составлен сценарий с использованием исторических сведений, старинных частушек, прибауток. Сценарий мероприятия состоит из блоков, в каждом раскрывается день Масленичной недели, который имеет свое название и определяет, что делают в этот день и как празднуют его. Понедельник – Встреча, Вторник – Заигрыш, Среда - Лакомка, Четверг – Разгуляй люди, Пятница- Тещины вечера, Суббота -Золовкины посиделки. Каждый день имеет свою традицию, неповторимый колорит.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре. В сценарий включены старинные игры, в которые традиционно играли на масляной неделе.

Для удобства и красочности подготовлен соответствующий инвентарь:

- сковородки из картона (игра имитирует выпечку блинов, учащиеся знакомятся с техникой выпечки блинов, через игру развивается ловкость рук);

- «Заплети косы» (игра для всех возрастов: к шести прикреплены девять жгутов из ткани длиной 2,5 метра, играют девять человек, нужно заплести косы, не выпуская жгута из рук, побеждает одна из трех команд, которая быстрее заплетет косу).

И конечно, самый главный и вкусный атрибут Масленицы – блин. Мастер -класс по изготовлению куклы из блинов всегда радует детей. Здесь можно проявить фантазию и создать свою неповторимую куклу - Масленицу. Когда все игры проведены, куклы готовы, можно и повеселиться. С обучающимися готовятся музыкальные номера. Частушки всегда точно и лаконично отображают смысл происходящего события:

Напечем блинов поболее
С медом и сметаной,
Встретим Масленицу что ли
Дорогую самую!
И девчонки, и мальчишки
Любят зиму провожать.
Что ни день - блины и пышки:
Не устанем пировать!
Мы возьмем на горку санки -
Время быстро пролетит.
Больше мажь на блин сметанки -
Нагуляли аппетит!

Воспитание детей невозможно без приобщения последних к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. Праздник «Масленица» стал традиционным в нашем объединении. Проведение таких мероприятий оказывает огромное воспитательное воздействие на ребенка.

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шарапова Маулида Салихьяновна
МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ,
педагог-организатор

Цель: Уточнить и обобщить представления детей о произведении А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», научить делать поделку рыбки из бросового материала.

Задачи:

- Уточнить и обобщить представления детей о рыбке;
- Развивать воображение и мелкую моторику рук;
- Воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе;

Место проведения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Участники: воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек», 12 человек, возраст 6-8 лет.

Продолжительность - 30 мин.

Материально - техническое обеспечение:

Текст «Сказка о рыбаке и рыбке», картинки с изображением рыбки, диски, детали рыбки, ножницы, клей, нитки.



Ход работы

<p><u>Вступление.</u> - Здравствуйте, ребята! Отгадайте мои загадки.</p> <p>1. Тридцать три года жил я у моря, Рыбу ловил со стихиями споря, Невод тянул, выбиваясь из сил, Но чудесный улов все же я отпустил.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Старик)</i></p> <p>2. Старик в сине море Свой невод забросит. Кого-то поймает И что-то попросит. Жадность старуху Сводит с ума, С разбитым корытом Осталась она.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Старуха)</i></p>	<p>3. В одеяньи золотом Дом её на дне морском. Всех дарами награждает И желанья исполняет.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Золотая рыбка)</i></p> <p>4. У старухи есть корыто, Но оно давно разбито. Кто помог старухе вредной Сытой стать и жить безбедно, А потом всё отнял разом, Не моргнув при этом глазом? Жадность бабушку сгубила — Потеряла всё, что было. Даже древние старушки Знают, автор сказки ... ПУШКИН.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Сказке о рыбаке и рыбке)</i></p>
---	--

Сегодня в ходе занятия мы с вами немного поговорим об известном всем произведении А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

<p>Чтение отрывка из сказки Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод, -</p>	<p>«Я сегодня поймал было рыбку, Золотую рыбку, не простую; По-нашему говорила рыбка, Домой в море синее просилась, Дорогою ценою откупалась: Откупалась чем только пожелаю. Не посмел я взять с нее выкуп; Так пустил ее в синее море».</p>
--	--

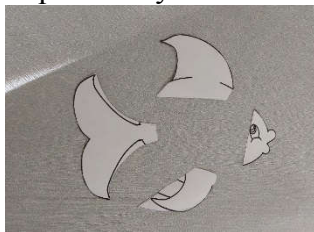
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, -
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, -
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростой рыбкой, - золотою.
Как взмолилась золотая рыбка!
Голосом молвит человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь».
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе».
Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо.

Старика старуха забранила:
«Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с нее корыто,
Наше-то совсем расколосось».
Вот пошел он к синему морю;
Видит, - море слегка разыгралось.
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка и спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей с поклоном старик отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не дает старику мне покою:
Надобно ей новое корыто;
Наше-то совсем расколосось».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Будет вам новое корыто».
Воротился старик ко старухе,
У старухи новое корыто.

Ход мастер - класса

Ну, а сейчас мы с вами попробуем сделать золотую рыбку из этой сказки. Для изготовления рыбки нам понадобится: диски, детали рыбки (хвост, плавники, ротик, глаз), ножницы, клей, нитки.

Шаг 1. Вырезаем бумажные шаблоны.



Шаг 2. Вырезаем детали из ткани.



Шаг 3. К задней части диска приклеиваем все детали (хвост, плавники, ротик)



Шаг 4. Между диском и круглой деталью приклеиваем веревочку.



Шаг 5. На переднюю часть диска наклеиваем глазки. Украшаем рыбку стразами.



Вот рыбка и готова!

Заключение

Рефлексия «Светофор».

Для нее необходимы круги из бумаги трех цветов - зеленый, желтый, красный. Дети сигналият цветами:

Зеленый – все понравилось, поучительно.

Желтый - понравилось, но не все интересно.

Красный - не понравилось, скучно.

Свои работы дети забирают с собой.

Список литературы:

1. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» (поделки из бросового материала), «Скрипторий» 2006 г.;
2. Цамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей», «Академия развития», 2000 г.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Джалолова Р.И. - директор МБУ «Центр образования» Нижекамского муниципального района
Республики Татарстан

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. – методист МБУ «Центр образования» НМР РТ
Имамутдинова С.В. - методист МБУ «Центр образования» НМР РТ
Капралова В.А. – методист МБУ «Центр образования» НМР РТ
Ахмадуллина А.Т. - методист МБУ «Центр образования» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижекамск, ул. Ахтубинская, 4.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.